

### **Contexto histórico: evolución del Centro desde su creación.**

A lo largo de los años 60 y 70, Córdoba comienza a rodearse de una aureola de barriadas periféricas que dan cobijo a nuevos asentamientos de población. Se trata fundamentalmente de la gente del campo que busca acomodo en la ciudad, dentro del intenso proceso de urbanización que por entonces está experimentando la sociedad.

El Parque Figueroa es uno de esos barrios, fruto, en gran medida, de la emigración interior o de quienes, habiendo huido con anterioridad a otras regiones o a otros países, vuelven a su tierra con la esperanza de una vida mejor.

En 1970, Córdoba contaba ya con 245.000 habitantes. Este movimiento humano exige la adecuación de los mecanismos culturales que coloquen a la ciudad en el nivel que su categoría reclama. Hasta entonces, la Enseñanza Media en Córdoba capital dispone sólo de dos Centros públicos, que no pueden acoger a la gran cantidad de alumnos que quieren matricularse oficialmente en ellos. El Instituto femenino “Luis de Góngora”, en pleno centro urbano y el Instituto masculino “Séneca”, ubicado en las inmediaciones del río.

Los dos grandes barrios que en los años setenta contribuyen a la expansión de la ciudad, por el Norte y por el Sur, aportan una población estudiantil que resulta, a todas luces, imposible de atender en los dos centros de Enseñanza Media existentes. Por eso, en 1971, van a empezar a funcionar dos Institutos de nueva creación: El Instituto Nacional de Enseñanza Media “Averroes”, para resolver los problemas de escolarización planteados en el Sector Sur, y el Instituto Nacional de Enseñanza Media “López Neyra”, para el Parque Figueroa y barrios adyacentes, en la zona de poniente-norte de la ciudad.

Así pues, en este contexto económico y político-social, es donde nace, el que en la actualidad se conoce como “I.E.S. López-Neyra”.

Como tal Centro educativo, el I.E.S. “López Neyra” comienza a funcionar, con la denominación genérica de “Instituto Nacional de Enseñanza Media Mixto N° 1” de Córdoba, el 28 de Octubre de 1971. Se elevaba, en su origen, en medio de campos de labranza y caminos terrizos. La inauguración oficial tuvo lugar el 24 de Mayo de 1972 por el Ministro de Educación y Ciencia, Sr. Villar Palasí.

Las primeras enseñanzas que se imparten en el instituto corresponden todavía a los últimos cursos del bachillerato correspondiente a la ley Ruiz-Jiménez de 1958, que se organizaba en 6 cursos y una reválida. Estas enseñanzas se siguieron impartiendo todavía hasta mediados de la década de los 70. Y no fue hasta el curso 1975-1976, cuando comenzaron a impartirse los primeros cursos del nuevo Bachillerato Unificado Polivalente (BUP), aprobado por la Ley General de Educación del ministro Villar-Palasi, promulgada en 1970. Con la nueva ley el centro pasaría entonces a denominarse “Instituto Nacional de Bachillerato López-Neyra” y posteriormente “Instituto de Bachillerato López-Neyra”.

A partir de 1990, con la promulgación de la Ley Orgánica de Ordenamiento General del Sistema Educativo (LOGSE), vendrían nuevos cambios importantes que se harían esperar en este centro. Su denominación actual de Instituto de Educación Secundaria no llegaría hasta el curso 1997-98. Y los primeros cursos de la ESO no iniciarían su andadura en el centro hasta el curso 1998-99. Se puede decir que la aplicación de la LOGSE se vivió en cierto modo de manera traumática por una parte del profesorado, que no se sentía preparado para atender a un nuevo tipo de alumnado y sobre todo para atenderlo en toda la heterogeneidad con que se presentaba. Fue, por tanto, un proceso lento de adaptación en el que el claustro se ha ido renovando poco a poco, pero en el que la dinámica de innovación, característica de este centro, le ha permitido ir encontrando fórmulas para dar una respuesta social y educativa cada vez más adecuada a lo que van demandando los tiempos. Hoy es un centro muy bien valorado, no ya solo por el profesorado que pasa por este centro, sino especialmente por el alumnado y las familias, que encuentran una oferta educativa amplia capaz de dar respuesta a la enorme variedad de alumnado que pisa nuestras aulas.

Los miles de alumnos que han venido llenando sus aulas a lo largo de más de cuatro décadas, los más de dos mil profesores que han constituido los distintos claustros y los trece directores/as que han dirigido sus destinos, son los responsables de los rasgos característicos que hoy definen al Instituto “López Neyra”. Gracias a ellos puede presumir de unas señas de identidad inconfundibles. Cuantos han gozado algún tiempo de estancia en su recinto lo llevan como marca de la casa, como sello personal que certifica los años felices de agradable convivencia que disfrutaron entre sus muros.

## **Ubicación geográfica y zona de influencia.**

El centro está ubicado en una barriada situada en su origen en el extrarradio de Córdoba en la zona noroeste, conocida como el “Parque Figueroa”. Dicha barriada fue una de las dos que a finales de los 60 y principios de los 70 contribuyeron a la expansión de la ciudad y fue diseñada desde una concepción vanguardista de sus arquitectos para acoger a una población fundamentalmente procedente de núcleos urbanos de la provincia que buscaban en la capital mejorar sus condiciones de vida y una más amplia oferta de trabajo.

Con el paso de los años esta barriada ha ido quedando comunicada y perfectamente integrada, mediante otras barriadas adyacentes de reciente

creación, al resto de la ciudad. Limita al norte con la Ronda de Poniente, que la separa del barrio de San Rafael de la Albaida; al este, con el barrio de Arroyo del Moro; al sur, con el barrio de Huerta de Santa Isabel; y al oeste, con terrenos no urbanizados que están delimitados por la barrera que supone la vía de circunvalación de la ciudad conocida como Ronda de Poniente. Todos estos barrios constituyen junto con otros (Arruzafilla, Margaritas, Moreras y Huerta de la Reina), la parte oeste del distrito de la ciudad conocido como Noroeste.

El IES "López-Neyra", desde su creación en 1971, ha sido un centro no de barrio, sino de solución de oferta educativa para la zona noroeste. Al principio, atendía al alumnado de Ciudad Jardín, Valdeolleros, Santa Rosa, Villarrubia, Higerón, Encinarejo, Veredón de los Frailes, además de los alumnos y alumnas procedentes de las inmediaciones del Centro, es decir, Parque Figueroa, Huerta de la Reina, Santa Isabel y Electromecánicas.

Desde 1996, la nueva Red de Centros establecida por la Consejería de Educación, asigna al IES "López Neyra" sólo dos Colegios, "Mediterráneo" y "Tirso de Molina"; es decir, su zona de influencia es el Parque Figueroa y San Rafael de la Albaida. Pero actualmente acoge alumnado de otras barriadas como Electromecánicas, Las Palmeras y Miralbaida. A medida que se van construyendo nuevos centros de secundaria, la procedencia del alumnado de nuestro centro se va reduciendo progresivamente al Parque Figueroa, San Rafael de La Albaida, Arroyo del Moro, Huerta de Santa Isabel, así como otras zonas en proceso de urbanización en la Arruzafilla.

Dos circunstancias particulares determinan que además de la procedencia mencionada en el párrafo anterior, una parte significativa del alumnado del centro proceda también de otros puntos de la ciudad o de la provincia: por un lado, se debe a la implantación en nuestro centro del programa de Simultaneidad para alumnado de Secundaria que cursa estudios musicales en el Conservatorio Profesional de Música de Córdoba, que lleva desarrollando el Instituto desde el curso 2006-2007; y por otro lado, se debe a que el centro recibe una parte muy importante del alumnado alojado en la Residencia Escolar "La Aduana" por su proximidad al instituto. Este alumnado, que busca en el centro la oferta educativa que no encuentra en sus respectivos lugares de origen, procede de numerosas localidades, de mayor o menor tamaño, de la provincia de Córdoba.

## **Realidad socioeconómica y laboral.**

Centrándonos en nuestra zona de influencia hemos de distinguir dos tipos de zonas según sus niveles socioeconómicos.

Por un lado están el Parque Figueroa, barrio en el que está enclavado el Centro del que procede en su mayoría nuestro alumnado. En él encontramos un conjunto de población madura, con reducción de la natalidad y aumento de la población anciana, que en los últimos años ha venido experimentando cierto aumento de población joven, ocasionado en gran medida por la afluencia de población inmigrante, proceso que se ha visto frenado por la dinámica de crisis actual.

Junto al Parque Figueroa debemos mencionar también las barriadas de Miralbaida, Parque Azahara, Electromecánicas, de las que procede el

alumnado en número cada vez más escaso. Todos estos barrios responden al perfil de zonas obreras. Su distribución sectorial nos muestra un claro predominio de las actividades terciarias y secundarias, si bien no hay mucha actividad productiva ni un sector comercial o financiero desarrollado. La gran mayoría de las familias dispone de unas rentas medias o medias bajas. Con la llegada de la crisis económica las familias han visto mermadas sus economías, debido a la gran dependencia de muchas de las familias del sector de la construcción, bien sea por empleos directos, como por empleos indirectos.

Por otro lado cabe mencionar el barrio de San Rafael de la Albaida, barrio relativamente reciente (1986-90), de viviendas unifamiliares, integrado por familias de clase media-baja, en donde no hay centros de enseñanza ni culturales, dada la escasa población con la que cuenta. A un nivel socioeconómico algo superior, pertenece la población de otros barrios de la zona de influencia del instituto: Arroyo del Moro y Huerta de Santa Isabel. Son zonas construidas más recientemente y de población con mayor poder adquisitivo, clase media-baja con niveles de formación de estudios medios o superiores.

Mención aparte merece el barrio de las Palmeras, aunque la presencia de alumnado de ese barrio en el centro sea ya mucho menor. En dicho barrio existen crecientes problemas económicos y sociales (familias marginadas, minorías étnicas, problemas de drogas, etc.) que se están viendo agravados, junto con las demás zonas, por la actual crisis que venimos padeciendo. Es un barrio que presenta problemas más complejos y, por tanto, más difíciles de abordar. Los hogares tienen problemas de recursos bajos, de vulnerabilidad de mayores, de exclusión del mercado de trabajo, exclusión en sí, más que en los demás. El porcentaje de hogares sin problemas de exclusión apenas alcanza el 9%.

En la Tabla 1 se puede comprobar los porcentajes de tipos de hogares según su vulnerabilidad en los distintos barrios, marcados con un recuadro en amarillo, que suponen la zona de influencia del Instituto "López-Neyra" y de los que procede la mayor parte del alumnado.

**Tabla 1. Proporción de hogares por distritos y barrios según tipo**

Porcentajes		TIPOLOGÍA DE HOGARES SEGÚN SUS CONDICIONES DE VIDA					TOTAL
DISTRITO	BARRIO	Incluidos (Hogares seguros)	Con recursos bajos (riesgo social)	Mayores vulnerables (riesgo social)	Excluidos del mercado de trabajo (riesgo social)	Excluidos (Acumulación problemas sociales)	
NOROESTE	Arroyo del Moro	42	15	23	10	9	100
	Arruzafilla	70	10	9	11	0	100
	Huerta de la Reina	29	9	42	16	4	100
	Huerta de Santa Isabel	63	19	15	4	0	100
	Las Margaritas	44	27	21	4	5	100
	Moreras	9	17	23	18	33	100
	Parque Figueroa	31	21	32	12	4	100

DISTRITO PONENTE NORTE	BARRIO	Incluidos (Hogares seguros)	Con recursos bajos (riesgo social)	Mayores vulnerables (riesgo social)	Excluidos del mercado de trabajo (riesgo social)	Excluidos (Acumulación problemas sociales)	TOTAL
	Electromecánicas	37	9	34	16	4	100
	Miralbaida	46	26	13	9	5	100
	Paumeras	9	20	11	40	20	100
	Parque Alameda	59	23	6	7	4	100
	San Rafael de La Albaida	70	16	9	6	0	100

Fuente: Encuesta sobre Condiciones de Vida de la Población en Córdoba- IESA (E-0917).

El modelo familiar dominante entre nuestro alumnado es el de “familia nuclear” con dos o tres hijos. El nivel cultural de la mayoría de las familias ha sido tradicionalmente medio-bajo, siendo su status económico el típico de una zona o barrio obrero. No obstante, la creación de los barrios nuevos residenciales aledaños, ha ido atrayendo al centro a una población de economías más holgadas que buscaban residencia nueva. Este fenómeno ha propiciado la confluencia en el instituto de una población diversa y heterogénea que carece del sentimiento de pertenencia a un único barrio.

A ello se añade la presencia de población inmigrante en el barrio, que sin ser un distrito que reciba un aporte importante con respecto a otros distritos de la ciudad, no deja de ser un factor a tener en cuenta.

Todos estos datos nos dan una idea de que la zona de influencia de centro es una zona amplia, constituida por barrios diferenciados, algunos periféricos, de conformación sociocultural diversa, con predominio de intereses culturales generalmente bajos que presentan la siguiente problemática:

- En los barrios más periféricos, población afectada por índices de paro importantes, empleo poco estable, preparación profesional semi-cualificada o sin cualificación.
- Dinámica familiar centrada en el trabajo productivo.
- Bajo nivel de expectativas de los padres en relación con las actividades escolares.
- Familias poco preparadas para suscitar en sus hijos hábitos de estudio en casa.
- Familias con perfil protector hacia los hijos, con poco conocimiento de la dinámica escolar.
- Escasa participación escolar de padres y madres en la vida del centro.

Estos aspectos que definen el ámbito familiar de una parte del alumnado del centro explican la problemática que venimos detectando en el propio alumnado:

- Población escolar muy diversa, mezcla de alumnos y alumnas provenientes, en algunos casos, de colegios de barrios periféricos.
- Gran diversidad de situaciones de partida entre el alumnado de nuevo ingreso: alumnado con circunstancias y capacidades muy favorables (alumnado del Conservatorio de Música...) y alumnado, por el contrario, con situaciones de gran desventaja socio-cultural y significativos desfases curriculares (alumnado de la Residencia Escolar, alumnado de barriadas marginales, alumnado

perteneciente a familias desestructuradas...) y alumnado en general de situaciones familiares normalizadas, perteneciente a la clase obrera.

- Frecuentes disfunciones en el dominio de las habilidades y capacidades instrumentales básicas: lectura, escritura, cálculo.
- Este alumnado manifiesta en general unos intereses escolares medio-bajos, demostrando continuamente bastantes de ellos una gran desazón por el carácter obligatorio de la escolaridad.
- Alumnado con dificultades para ser motivado para el trabajo escolar. Ausencia de los hábitos de estudio mínimos para poder responder al trabajo del día siguiente.
- Dificultad básica en los procesos de comprensión y expresión propios de los contenidos escolares.
- Tendencia muy arraigada hacia respuestas impulsivas: poco desarrollo de hábitos de pensamiento, de reflexión y de compromiso.
- Prevalencia de modos concretos y egoístas en la percepción de las relaciones con los demás y en la estructuración de los propios pensamientos.
- Reducción de las perspectivas temporales del comportamiento, centrándose en el presente: dominio del actualismo en las decisiones y acciones.
- Gran dificultad para operar con metas y logros a medio o largo plazo. Sentimiento de incapacidad frente a tareas de logro académico.
- Falta de consistencia normativa: gran parte de este alumnado rehúye las situaciones organizadas en función del trabajo escolar.
- Bajo nivel de autoconcepto y autoestima, generando de partida escasas expectativas de éxito en sus propios estudios.
- Deficiencias relacionales y afectivas: escaso desarrollo de habilidades para la competencia social, resolución positiva de conflictos...
- Problemas conductuales, derivados en gran medida de cuadros de hiperactividad, déficit atencional o impulsividad.
- Dificultades de integración social, especialmente con inmigrantes de determinadas nacionalidades o con miembros de grupos étnicos minoritarios.

## **Realidad cultural y educativa.**

En el barrio en el que está ubicado el centro, el Parque Figueroa, cuenta con dos Centros de Educación Infantil y Primaria: el CEIP Mediterráneo y el CEIP Tirso de Molina.

Con estos dos Colegios, que pertenecen a la zona de adscripción del Instituto, nuestro centro acumula una larga experiencia de colaboración. Los tres centros venimos desarrollando el Proyecto Intercentros Escuela Espacio de Paz, que nos involucra en dinámicas conjuntas relacionadas con elaboración conjunta de normas de convivencia, celebración conjunta de asambleas intercentros de alumnado y de delegados de padres y madres, establecimiento de estrategias para facilitar la transición de etapa, además de colaborar estrechamente en la realización de actividades extraescolares y complementarias. Esta experiencia, que fue presentada a la convocatoria de Convivencia + del curso 2010-2011, para los centros pertenecientes a la red de Escuelas Espacio de Paz de Andalucía, obtuvo la mayor puntuación de toda Andalucía en aquella convocatoria.

En el cercano barrio de Santa Isabel, se encuentra el Colegio de Educación Infantil y Primaria Noreña, de nueva creación.

Los edificios de los llamados “Colegios Provinciales”, edificados en 1976, acogen en la actualidad la Residencia Escolar “La Aduana”, de titularidad pública, en la que reside alumnado de numerosos puntos de la provincia de Córdoba y aun fuera de ella, y de la que procede un número significativo de alumnos matriculados en el IES “López-Neyra”. Se trata fundamentalmente de alumnado de la provincia que encuentra en el instituto una oferta educativa que no encuentra en sus localidades de origen, concretamente el Bachillerato de Artes Escénicas, Música y Danza, así como el Programa de Simultaneidad para alumnado que también estudia en el Conservatorio profesional de música.

Los “Colegios Provinciales” acogieron también tiempo atrás en sus instalaciones al Conservatorio profesional de música de Córdoba para alumnado de grado elemental y medio, hasta que en el curso 2011-2012 con la construcción del nuevo edificio del Conservatorio, pasaron a su nueva ubicación.

También se usaron dichas instalaciones para acoger la Escuela Oficial de Idiomas, hasta el curso 2003/2004 en el que fue trasladada, a pesar de las manifestaciones de descontento de los usuarios de la escuela oficial de idiomas, a su actual ubicación en el que fuera IES “Las tres Culturas”, en la barriada de Moreras.

Uno de los centros más emblemáticos del barrio es el Club Figueroa, que existe prácticamente desde los orígenes del propio barrio, pues fue fundado en 1970. Posee unas amplias instalaciones deportivas (piscinas, pistas polideportivas, fútbol, tenis), que además de ser disfrutadas ampliamente por la población del barrio, también están siendo utilizadas, gracias a los convenios firmados entre el Instituto y el Club, para impartir clases de los ciclos formativos que se imparten en el centro: Formación Profesional Específica de Grado Superior en Actividades Físicas y Deportivas (Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas), desde el curso 2000-2001, y Formación Profesional de Grado Medio de la misma familia profesional (Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en medio natural) desde el curso 2004-2005. Además de las mencionadas instalaciones deportivas, el mencionado club cuenta con otro tipo de salas de juegos y reuniones, propias de un club de ocio.

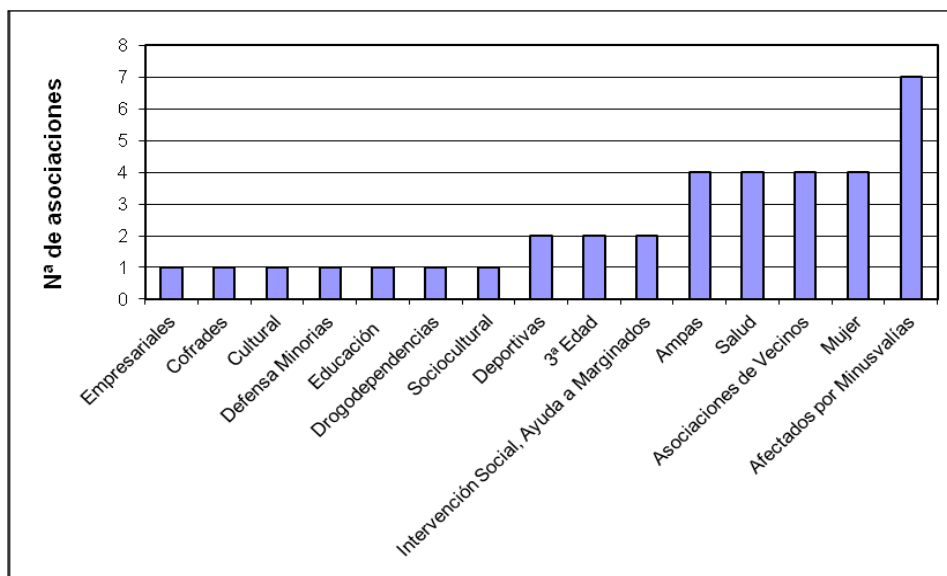
En el barrio existe además una residencia de ancianos conocida bajo el nombre Residencia de Mayores Parque Figueroa, de titularidad pública, que cuenta con numerosos servicios, entre los que cabe destacar sala de lectura, biblioteca, salas de estimulación cognitiva, gimnasio, sala de conferencias, y que desarrolla con los internos actividades de conferencias, teatro, coro, excursiones, diarios y revistas, voluntariado, etc. además de los correspondientes servicios socio-sanitarios. El instituto López-Neyra ha colaborado con la residencia con anterioridad cediendo el salón de actos para representaciones teatrales. En la actualidad se están fortaleciendo y estrechando las relaciones entre los dos centros buscando colaboraciones puntuales en el desarrollo de actividades de sensibilización para el alumnado.

El barrio contó en sus inicios con una sala de cine, que ya lleva cerrada varias décadas. Tampoco hay en el barrio ninguna biblioteca pública ni otros centros que ofrezcan actividades culturales salvo las que puedan ofrecer los propios

centros educativos o el Centro de Mayores cuando programan actividades abiertas al barrio.

Existe en el distrito al que pertenece el barrio un fuerte movimiento asociativo con finalidades muy diversas. En la gráfica que figura a continuación se puede observar la variedad de tipologías y el número que de cada una de ellas actúa en el distrito al que pertenece el barrio del Parque Figueroa.

Grafico 1. Asociaciones y Fundaciones distrito Noroeste Córdoba



Fuente: Elaboración propia, datos Registro Municipal de Asociaciones de Córdoba.

Entre estas asociaciones y fundaciones ubicadas en el distrito es preciso destacar, por la labor que realizan, las de intervención social y de ayuda a marginados que tienen sede en el distrito Noroeste de la ciudad: Fundación Centro Español de Solidaridad de Córdoba (CESCO) "Proyecto Hombre", Asociación Mujeres en Igualdad de Córdoba, Asociación de Mujeres Gitanas UPRE ROMNJA, Asociación Andaluza para la Mediación y Pacificación de Conflictos, Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía (APDH), Asociación de Familiares y Amigos de Toxicómanos (ARIADNA).

Es de reseñar la intensa labor que vienen desarrollando en el barrio y particularmente en colaboración con los centros educativos, una serie de organizaciones con fines socioeducativos, entre las que debemos destacar las siguientes, por la dinámica de colaboración que vienen desarrollando con nuestro centro:

- ADSAM (Asociación para la Defensa Social de Adolescentes y Menores) que trabaja con jóvenes de los barrios más desfavorecidos de Córdoba. Actualmente la entidad trabaja en varias áreas de la Educación Social con familias, menores y jóvenes cordobeses. Cabe destacar el Programa de Seguimiento y Control del Absentismo escolar, el Programa de Apoyo Socioeducativo (SASE) que actúa con familias desestructuradas y multiproblemáticas para prevenir o paliar situaciones de riesgo, así como la gestión del centro "El Aguilarejo" donde desarrolla programas educativos de compensación educativa y atiende un centro de día juvenil para menores con medida judicial en régimen abierto o semiabierto.



- Fundación Proyecto Don Bosco, con el desarrollo de programas socio educativos que buscan atención personalizada a los menores y jóvenes en situación de riesgo y exclusión social en su proceso educativo y de integración en la sociedad.
- Proyecto Hombre tiene una línea de actuación denominada Piso de Convivencia en grupo Educativo Quitapesares: un centro de atención a menores sujetos a medidas judiciales, en el que se convive a diario con ocho adolescentes en cumplimiento de medida judicial, uno de los cuales está matriculado en nuestro centro. Se persigue la experiencia por parte del menor de una vida digna con límites, responsabilidad, acompañada siempre por el cariño de una familia a la que pertenecer.
- FEPAMIC: (Federación Provincial de Asociaciones de Minusválidos): Movimiento asociativo de y para personas discapacitadas que promueve la plena integración, la mejora de la calidad de vida y la defensa de sus intereses, mediante iniciativas que contribuyan a su desarrollo y a la igualdad de oportunidades en la sociedad. FEPAMIC está trabajando con nuestro centro en sensibilizar a la población escolar sobre la discapacidad y la necesidad de trabajar por la integración dando a conocer la labor que realizan.

## Nuestra oferta educativa

Nuestro centro imparte enseñanzas de tres etapas educativas:

- a) **Educación secundaria obligatoria.** Constituye, junto a la educación primaria, la educación básica del alumnado. Comprende cuatro cursos, ordinariamente entre los doce y los dieciséis años de edad, y tiene como finalidad lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos. Es una etapa que, sin renunciar a la educación común, atiende a la diversidad del alumnado como principio fundamental.

En esta etapa nuestro centro tiene 4 líneas en cada nivel (de 1º a 4º), que integran:

- ESO: Todas las unidades participan del programa de Bilingüismo.
  - Medidas de atención a la diversidad en todos los niveles.
  - Sección Musical. (Alumnado que simultanea la ESO y los estudios profesionales de música de Grado Profesional de Música). Este alumnado recibe su enseñanza, tanto la correspondiente a la ESO como a la de los enseñanzas musicales, en el Conservatorio Profesional “Músico Ziryab” de Córdoba, en uno y en otro centro en horario de mañana, con una distribución por días que varía en función del nivel/curso de ESO.
- b) **Educación Secundaria Post-obligatoria (Bachillerato):** A esta etapa educativa se accede con el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Comprende dos cursos, ordinariamente entre los dieciséis y los dieciocho años de edad. Tiene como finalidad proporcionar a los alumnos formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e

incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. En nuestro centro se imparten las siguientes modalidades de Bachillerato:

➤ Ciencias y Tecnología:

- Ciencias de la Salud.
- Ciencias e Ingeniería.

➤ Humanidades y Ciencias Sociales:

- Humanidades.
- Ciencias Sociales.

➤ Artes (Vía de Artes Escénicas, Música y Danza).

- La sección bilingüe en bachillerato permite al alumnado cursar tanto la modalidad de ciencias y tecnología como la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.
- La sección Sección Musical en Bachillerato recibe su enseñanza de Bachillerato en el Instituto durante tres días a la semana, los dos restantes tiene las clases en el Conservatorio Profesional de Música de Córdoba, donde completa su carga horaria de las materias de 1º y 2º de Bachillerato y recibe todas las enseñanzas musicales correspondientes, respectivamente a 5º y 6º de Grado Medio.

c) **Formación profesional.** La formación profesional tiene por finalidad preparar a los alumnos y las alumnas para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática. En nuestro instituto se ofertan un ciclo formativo de grado medio y dos ciclos formativos de grado superior que permiten la obtención de los títulos que se indican a continuación:

❖ **Ciclo Formativo de Grado Medio de Formación Profesional Específica:**

- Título de Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural.

❖ **Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional Específica:**

- Título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico.
- Título de Técnico Superior en Animación y Enseñanzas Socio-deportivas.

# OFERTA EDUCATIVA DEL I.E.S. "LÓPEZ-NEYRA"

## EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1º ESO	Régimen general	Atención a la diversidad	Sección Bilingüe	Sección musical
2º ESO				
3º ESO	Régimen general	Atención a la diversidad	Sección Bilingüe	Sección musical
4º ESO				

**Centro Bilingüe:** Programa que intensifica en el alumnado el aprendizaje y uso de idioma extranjero (Inglés) en varias áreas de conocimiento y cuenta con el apoyo de lectores de lengua inglesa como apoyo a las clases prácticas.

**Sección Musical:** Programa basado en el sistema de convalidaciones legalmente establecidas, que facilita al alumnado simultanear en horario de mañana las clases de Secundaria

## CICLO FORMATIVO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

En otro centro

1º curso

2º Curso

Título de Graduado en Enseñanza Secundaria Obligatoria

Pruebas libres

Prueba de Acceso

## BACHILLERATOS

CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ARTES ESCÉNICAS: MÚSICA Y DANZA

Sección bilingüe

Sección musical

Título de Bachiller

## CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO

TÉCNICO EN CONDUCCIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL

Prueba de Acceso

Prueba de Acceso Selectividad

## CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR

TÉCNICO SUPERIOR EN ACONDICIONAMIENTO FÍSICO

TÉCNICO SUPERIOR EN ANIMACIÓN Y ENSEÑANZA SOCIO-DEPORTIVA

UNIVERSIDAD

## Nuestros proyectos y programas.

Nuestro centro cuenta con los siguientes planes o programas:

- **Plan de Apoyo a las familias andaluzas** de la Junta de Andalucía. Participamos en el Programa de Ampliación de Horario de Apertura del Centro en Actividades Extraescolares, que nos permite ofrecer una amplia variedad de actividades para el alumnado (Refuerzo, en Lengua, Matemáticas o Inglés, Informática, actividades deportivas...) y facilitar el uso público de las instalaciones del Centro a las personas o entidades que lo soliciten. El horario de apertura del centro en el presente curso para la realización de dichas actividades es de 16:30 a 18:30 de lunes a jueves.
- **Centro TIC y Plan Escuela TIC 2.0.** A partir del curso 2005/2006, nuestro instituto se convierte en Centro TIC de Práctica Docente, tras la aprobación por parte de la Consejería de nuestro proyecto educativo de introducción de las TIC en las aulas. Las clases se equipan con ordenadores con conexión a Internet por cable y Wi-Fi, y la competencia digital se incorpora al currículo de los alumnos. El Plan Escuela TIC 2.0, en marcha en los institutos de secundaria obligatoria desde el curso 2010/2011, mejora nuestra dotación en recursos informáticos, con la instalación de pizarras digitales y la entrega de ordenadores ultraportátiles al alumnado de los primeros cursos de la ESO. El Centro cuenta además con una Plataforma educativa digital y Página Web:  
<https://www.ieslopezneyra.com/>
- **Centro Bilingüe (Inglés)**, dentro del Plan de Fomento del Plurilingüismo, que pretende la enseñanza y el aprendizaje de determinadas áreas del conocimiento en, al menos, dos lenguas, la lengua materna y una segunda lengua instrumental que, en nuestro caso, es el inglés. Este aprendizaje del inglés se ve además fortalecido por la presencia de lectores/as procedentes de países de habla inglesa que imparten determinadas clases prácticas al alumnado del Centro. Conforman éste, un proyecto del centro, pero en el que participan más estrechamente además del departamento de Inglés, promotor y coordinador del proyecto, los departamentos de Francés, Lengua castellana y literatura, Matemáticas, Geografía e Historia, Biología y Geología, Física y química, Filosofía y Educación física.
- **Programa de Simultaneidad de Enseñanza Secundaria y de Grado Medio de Música.** El IES López-Neyra es el único instituto de la capital y de la provincia que desde el curso 2006-2007, gracias a este programa, facilita al alumnado del Conservatorio Profesional de Música de Córdoba, ubicado en la Avda. de los Piconeros (Vial Norte), la simultaneidad con estudios de Secundaria (ESO y Bachillerato), concentrando en las mañanas el horario para su formación en ambos estudios, gracias al sistema de convalidaciones establecido por la normativa vigente.

El alumnado de ESO integrado en este programa recibe sus clases en las instalaciones del Conservatorio Profesional del Música durante uno o

dos días a la semana y el de Bachillerato la recibe durante dos días a la semana; los restantes días las clases se imparten en las instalaciones del Instituto.

El alumnado de este programa podrá obtener el título de bachillerato cursando únicamente las materias comunes de 1º y 2º y las correspondientes a los cursos 5º y 6º de Grado Medio de las Enseñanzas P. de Música. No obstante el Instituto les facilitará que puedan cursar además dos materias de modalidad con el objeto de que puedan presentarse a la parte específica de la Prueba de Selectividad, en igualdad de oportunidades que el resto del alumnado. Dichas materias no influirán en la nota media de Bachillerato, pero sí figurarán en su expediente. Asimismo, el programa posibilita al alumnado de Bachillerato elegir entre diferentes modalidades de Bachillerato, que quedan supeditadas a las posibilidades organizativas y disponibilidad de profesorado que tenga el instituto en cada curso.

- **Proyecto Lector y Plan de uso de la Biblioteca.** Desde hace más de 9 cursos, el IES “López-Neyra” se suma a dicho Plan con un proyecto que, desde la implicación de los diferentes Departamentos Didácticos, y usando la Biblioteca como centro de recursos para todas las asignaturas (BECREA), pretende fomentar la lectura del alumnado en los diferentes ámbitos del conocimiento, potenciar el hábito lector y reforzar la capacidad de la lectura comprensiva, además de aumentar su autonomía en la búsqueda de información y manejo de fuentes, así como en la elaboración de un programa personalizado de lecturas en virtud de sus intereses personales y académicos. Asimismo, para fomentar la lectura y establecer un medio de información ágil y dinámico que ayude a descubrir el placer de leer y de escribir, la comunidad educativa del centro cuenta con el sitio “BIBLIONEYRA. Blog de la comunidad lectora del IES López-Neyra”:

[\(http://biblioneyra.blogspot.com/\)](http://biblioneyra.blogspot.com/).

Desde enero de 2019, el IES López Neyra cuenta con la herramienta BiblioWeb2 para la gestión y la administración de la biblioteca escolar del centro, permitiendo que toda la gestión del fondo bibliográfico disponible se pueda hacer a través de navegador web.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002996/biblioweb2/inicio>

- **Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación.** La Ley 12/2007, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, impulsó el desarrollo de planes de igualdad en los centros docentes. El avance conseguido en las últimas décadas en la igualdad entre hombres y mujeres ha llevado a nuestra sociedad andaluza a la incorporación y participación de las mujeres en todas las esferas de la vida política, social y cultural. Sin embargo, estos cambios no siempre han venido acompañados de nuevos modelos de relaciones entre los géneros. De ahí la necesidad de educar en igualdad, erradicar estereotipos y discriminaciones por razones de sexo y prevenir sus consecuencias. Se trata de integrar la coeducación como un eje transversal y en el quehacer diario de nuestro centro escolar, haciendo partícipe del mismo a toda la comunidad escolar.

- **Programa de transición de Primaria a Secundaria.** Dos son los centros públicos de educación infantil y primaria adscritos a nuestro instituto: el CEIP Mediterráneo y el CEIP Tirso de Molina. Con ambos nuestro centro mantiene una estrecha relación de cooperación y trabajo que se concreta muy especialmente en el programa de transición entre las dos etapas, que tiene como finalidad facilitar, lo máximo posible, la información y la comunicación con las familias, preparar el proceso de acogida e integración de los más pequeños en nuestro instituto, así como establecer relaciones de coordinación y colaboración entre el profesorado responsable de las áreas instrumentales de los tres centros con el fin de hacer más fácil al alumnado la transición de etapa también en los aspectos referidos a los niveles de competencia curricular.
- **Forma Joven.** Este programa tiene como fin desarrollar estrategias de promoción de la salud entre nuestros jóvenes adolescentes a través de profesionales de diferentes sectores, con el objeto de orientarlos hacia conductas y hábitos saludables como la promoción de la alimentación equilibrada y la actividad física, la prevención de consumos adictivos (tabaco alcohol, adicciones sin sustancia, etc.), la educación sexual (promoción de relaciones sanas, seguras y satisfactorias, la igualdad entre hombres y mujeres, la eliminación de comportamientos sexistas, la prevención de sida, ITS y embarazos no deseados), la mejora de la convivencia (favorecer la convivencia pacífica, la prevención de la violencia entre iguales) y de la competencia socioafectiva (autoestima, habilidades sociales).
- **Hermanamiento con Centros de otros países europeos.** Nuestro Instituto, en el afán de mantener su larga tradición de relaciones con centros educativos de otros países, está hermanado con otros Centros educativos europeos: el “Prince Henry’s Grammar School” de Otley/Leeds (Reino unido), el “Dronninglund Gymnasium” de Dronninglund (Dinamarca).

Desde el curso 2016-17 realizamos un intercambio escolar con alumnado de 1º de Bachillerato de una semana de duración con el centro “Christelijke Scholengemeenschap Vincent Van Gogh”, de la ciudad de Assen (Países Bajos).

En los últimos cursos también venimos haciendo un intercambio de características similares con un Lycée francés de la ciudad de Quimper, en la Normandía francesa.

- **Plan de Compensación Educativa,** coordinado por el Departamento de Orientación. Desde un planteamiento claro por ofrecer igualdad de oportunidades a nuestro alumnado, está destinado a aprovechar lo mejor de cada uno, y a facilitar la integración de todos en nuestra comunidad educativa. Para ello ofrecen diferentes recursos específicos y medidas de atención a la diversidad en todos los niveles de la ESO.
- **Centro “Escuela: espacio de paz”,** que refuerza la formación integral de nuestro alumnado con habilidades para la resolución positiva de conflictos y en valores de paz, convivencia pacífica y solidaridad. Participamos en un proyecto intercentros, junto con los colegios

adscritos al Instituto con los que el alumnado tiene la oportunidad de participar en la elaboración conjunta de normas y propuestas para la mejora de la convivencia a través de un sistema de asambleas de aula, de centro e intercentros. Como perteneciente a la red de “Escuelas, espacio de paz”, cobra una especial importancia, a través del plan de acción tutorial, el desarrollo de actitudes y valores de solidaridad, cooperación y derechos humanos, como apuesta de nuestro centro por integrar en el proyecto educativo de centro la “educación para el desarrollo y la ciudadanía global”, lo que se materializa en la colaboración y participación estrecha de agentes educadores externos en el centro a través de programas promovidos por diversas instituciones u organizaciones que ofrezcan apoyo y recursos materiales y personales orientados en esta dimensión educativa.

- **Centro de la Red Andaluza de Ecoescuelas.** Actualmente, coordinados por un Comité Medioambiental formado por profesorado, padres/madres y alumnado, realizamos un plan de mejora medioambiental de nuestras instalaciones, de aprovechamiento de los recursos energéticos, de clasificación de residuos para su reciclaje y de mejora de hábitos que velen por el cuidado medioambiental.
- **Programa Inicia,** para el fomento de la cultura emprendedora, que ayuda a la formación del alumnado como ser creativo, innovador y emprendedor desde todos los ángulos y áreas pedagógicas.
- **Programa “Escuelas Deportivas”.** Iniciado hace cuatro cursos, este programa ofrece al alumnado del Centro, como actividades extraescolares, una amplia oferta de actividades deportivas de forma totalmente gratuita. Con este programa se busca potenciar el desarrollo personal, el esfuerzo, la tolerancia, el trabajo en equipo, la solidaridad, además de la mejora de la salud y el bienestar social. Por ello, cada alumno participante lo hará en un deporte individual y en otro colectivo.
- **Proyecto Lingüístico de Centro,** iniciado el curso 2017-2018 que pretende fortalecer la formación de nuestro alumnado en la competencia en comunicación lingüística en todas sus dimensiones.
- **Aula Dcine.** A través del visionado de largometrajes de las más variadas temáticas relacionadas con las diferentes áreas de conocimiento, se pretende desarrollar la alfabetización mediática de nuestro alumnado mediante el lenguaje cinematográfico.