

 <p>PLAN DE CENTRO</p> <p>L O P E</p> <p>E.S.</p> <p>2-NEYRA</p>	<h1>PROYECTO EDUCATIVO</h1>
<p>a) OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA CONTINUIDAD DEL ALUMNADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO</p>	

La finalidad de un centro educativo es lograr la promoción y desarrollo personal, académico y profesional de su alumnado, por eso, entre sus objetivos educativos, primarán aquellos que conduzcan a la mejora del rendimiento escolar del alumnado y a su continuidad en el sistema educativo.

Para la actualización de estos objetivos propios previstos en el presente Proyecto Educativo partimos del diagnóstico de necesidades que se realiza, tanto desde el proceso de autoevaluación, bien como de los resultados de actuaciones de evaluación externa que efectúa la Inspección de Educación, y a partir del análisis de resultados que obtiene el centro en los indicadores homologados en la comunidad autónoma.

A continuación, formulamos estos objetivos, clasificándolos en distintos ámbitos de actuación. Se añaden además indicadores de evaluación que faciliten la determinación del grado de consecución de estos objetivos:

Ámbito de evaluación y mejora:	Organización y funcionamiento.	
Objetivos	Indicadores de evaluación	Fuentes/Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcanzar un clima escolar satisfactorio que favorezca el esfuerzo y el trabajo, así como una formación integral que contribuya a la formación de ciudadanos libres, críticos, democráticos, responsables y comprometidos con la mejora de la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del % de alumnos que incurrir en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</li> <li>- Reducción del % de alumnos que acude al Aula de convivencia.</li> <li>- Reducción del % de alumnado reincidente en la asistencia al Aula de Convivencia.</li> <li>- Aumento del % de alumnado que presenta algún incidente de conducta y no es reincidente.</li> <li>- Aumento del % de alumnado que no presenta incidentes de conducta.</li> <li>- Tendencia positiva en los indicadores homologados sobre clima de convivencia: % de alumnado con faltas leves y con faltas graves.</li> <li>- Percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre la mejora del clima de convivencia en el centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de incidentes de convivencia en el programa del aula de convivencia.</li> <li>- Registros de incidencias de convivencia en Séneca: faltas contrarias y faltas gravemente perjudiciales para la convivencia.</li> <li>- Cuestionarios de satisfacción (familias y alumnado) y de autoevaluación (profesorado)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar en el alumnado actitudes de respeto hacia sus compañeros, el profesorado y demás personal del centro, tanto dentro como fuera del aula, para que colabore en crear ambientes silenciosos y espacios limpios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del ruido en los pasillos en los cambios de clase.</li> <li>- Mejora de la valoración de la limpieza de aulas por parte del personal de limpieza.</li> <li>- Mejora del grado de satisfacción del alumnado y del profesorado sobre niveles de ruido y niveles de limpieza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios de satisfacción (familias y alumnado) y de autoevaluación (profesorado).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr y mantener un nivel de comunicación y colaboración satisfactorios entre alumnado, profesorado y familias, que permita resolver los conflictos desde el diálogo, la mediación y la colaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de equipos de alumnado mediador y ayudante y actividades llevadas a cabo. Si/No</li> <li>- Nº de alumnado participante en equipos de mediadores y ayudantes.</li> <li>- Valoraciones positivas en los cuestionarios de satisfacción sobre el uso de la mediación y la creación de equipos de alumnado ayudante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria del Dpto. orientación y de la coord. del Plan de Convivencia.</li> <li>- Cuestionarios de satisfacción (familias y alumnado) y de autoevaluación (profesorado).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la coordinación entre los diferentes órganos de coordinación docente, aumentar la eficacia y productividad de las reuniones y favorecer el debate en los distintos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora del grado de satisfacción del profesorado en la toma de decisiones.</li> <li>- Mejora del grado de satisfacción del profesorado sobre eficacia y coordinación en el trabajo de los equipos de coordinación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios de valoración del profesorado.</li> </ul>

<p>órganos colegiados para alcanzar una mayor coordinación.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avanzar en la utilización de las TIC, mejorando los recursos e infraestructuras disponibles, como medio para hacer posible que la información entre los distintos sectores de la comunidad educativa sea más frecuente, clara y eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora del grado de satisfacción del profesorado en el uso y eficacia de los medios de comunicación interna: correos electrónicos, información y herramientas de la web...</li> <li>- Se han reparado, sustituido o renovado los recursos informáticos y audiovisuales necesarios (SI/NO).</li> <li>- Se ha realizado el inventario a final de año (SI/NO).</li> <li>- Incremento del uso de todos los recursos TIC.</li> <li>- Disminución de las incidencias de los recursos TIC.</li> <li>- Mejora del grado de satisfacción de las familias sobre las comunicaciones que establece el centro con las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios de valoración del profesorado.</li> <li>- Memorias de Dptos.</li> <li>- Memoria de coord. TIC</li> <li>- Cuestionarios de satisfacción (familias y alumnado)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar el nivel de eficacia en la planificación de actividades complementarias y extraescolares destinadas al alumnado.]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacción sobre el grado de colaboración (entre DACE, Dptos. Didácticos, AMPA, Jef. Est.) del profesorado y AMPA con los resultados alcanzados.</li> <li>- Incremento del número de actividades y proyectos realizados en los que han participado los alumnos.</li> <li>- Incremento del % de alumnos que han participado en cada actividad.</li> <li>- Aumento del grado de satisfacción del profesorado, alumnado y familias de las actividades realizada y los resultados alcanzados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios de satisfacción (familias y alumnado)</li> <li>- Memoria del DACE.</li> <li>- Cuestionarios de valoración del profesorado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar, adecuar e incrementar la utilidad del Proyecto educativo del centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han elaborado indicadores propios, adecuados a los objetivos y propuestas de mejora.</li> <li>- La actualización de los instrumentos de autoevaluación y de evaluación del grado de satisfacción ha permitido recabar información pertinente para los indicadores de evaluación establecidos.</li> <li>- Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados con el plan de mejora.</li> <li>- Aumento de la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa en el proceso de evaluación del plan de centro.</li> <li>- Mejora de los indicadores homologados.</li> <li>- Mejora de resultados en las encuestas sobre grado de satisfacción del profesorado sobre los resultados alcanzados con el Plan de mejora.</li> <li>- Mejora de resultados en las valoraciones de las familias sobre su grado de satisfacción con el centro y su imagen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios de valoración del profesorado.</li> <li>- Niveles de participación en los cuestionarios de evaluación por profesorado, familias y alumnado.</li> <li>- Valoraciones en los cuestionarios de profesorado, alumnado y familias.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover y mantener un grado satisfactorio de participación y colaboración de las familias en la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento de la participación de las familias en actividades desarrolladas en el centro.</li> <li>- Aumento de la participación de las familias en reuniones de padres/madres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios de satisfacción de familias.</li> <li>- Cuestionarios de valoración</li> </ul>

del centro.	convocadas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento de la participación de las familias en los procesos de evaluación del plan de centro.</li> <li>- Aumento de la participación en las reuniones de delegados de curso.</li> <li>- Grado de satisfacción de las familias (mejora del grado de satisfacción en un 5% con respecto al curso anterior).</li> </ul>	del profesorado. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de tutores con padres.</li> <li>- Actas de reuniones con padres/madres delegados.</li> </ul>
-------------	--	---

<b>Ámbito de evaluación y mejora:</b>		
Programas y planes educativos.		
<b>Objetivos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Fuentes/Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguir en el alumnado y sus familias un mayor grado de conocimiento y satisfacción de los programas educativos que el centro desarrolla relacionados con el apoyo y el refuerzo educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de satisfacción de las familias y el profesorado sobre el desarrollo de los programas del centro relacionados con el apoyo y refuerzo educativo (Aula de convivencia específica, Programas de apoyo en inglés, lengua y matemáticas).</li> <li>- Mejora de resultados obtenidos por alumnado participante en los programas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios de satisfacción de familias.</li> <li>- Cuestionarios de valoración del profesorado.</li> <li>- Resultados académicos facilitados por el sistema Séneca</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer el proceso de transición entre etapas a través de la coordinación del Instituto con los centros adscritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de satisfacción del profesorado sobre la eficacia de los acuerdos alcanzados e información recibida.</li> <li>- Número de acuerdos adquiridos sobre pautas básicas metodológicas o sobre prioridad de conocimientos a trabajar, consensuados entre el Instituto y los centros de Primaria adscritos.</li> <li>- Número de reuniones celebradas a los largo del curso: Porcentaje de reuniones mantenidas sobre las previstas.</li> <li>- Número de actuaciones llevadas a cabo con respecto a las programadas (jornadas de puertas abiertas con padres y alumnos, visita de alumnos embajadores...)</li> <li>- Se han realizado los informes de transición sobre perfiles del alumnado con todos los centros adscritos si/no.</li> <li>- Grado de satisfacción del profesorado en los resultados de las pruebas iniciales.</li> <li>- Grado de satisfacción del profesorado en las reuniones de coordinación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de autoevaluación del profesorado.</li> <li>- Memoria de Dptos. didácticos.</li> <li>- Actas de reuniones de transición.</li> <li>- Resultados de pruebas iniciales facilitados por los Dptos. didácticos.</li> </ul>

<b>Ámbito de evaluación y mejora:</b>	<b>Procesos de enseñanza y aprendizaje.</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Fuentes/Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar el trabajo colaborativo del profesorado en el desarrollo de propuestas metodológicas motivadoras que potencien en el alumnado el desarrollo de competencias clave desde todas las áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora (5% con respecto a los resultados obtenidos en este aspecto en el curso anterior) en el grado de satisfacción reflejado en los cuestionarios de evaluación sobre actividades llevadas a cabo con metodología ABP, trabajo colaborativo, uso de las TIC e impulso de habilidades comunicativas para el desarrollo de competencias clave.</li> <li>- Número de actividades interdisciplinares diseñadas e implementadas por departamentos en cada nivel durante el curso, que hayan implicado el uso de una metodología con enfoque AICLE y metodología ABP.</li> <li>- Nº de departamentos que han incorporado en la programación y han asumido y participado de modo concreto en el desarrollo de las propuestas metodológicas diseñadas por las áreas de coordinación.</li> <li>- Número de actividades formativas realizadas y número de profesores/as participantes.</li> <li>- Se ha configurado la plataforma educativa del centro y se ha hecho uso de ella para difundir información por parte de los Dptos. y para el desarrollo de la práctica docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios de satisfacción del alumnado.</li> <li>- Cuestionarios de autoevaluación del profesorado sobre el plan de mejora y sobre el desarrollo del plan de centro.</li> <li>- Memorias de los departamentos didácticos.</li> <li>- Memoria del Dpto. FEIE.</li> <li>- Información de la página web del centro y de los blog de los departamentos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avanzar en propuestas metodológicas de trabajo interdisciplinar que impliquen el trabajo por proyectos que potencien el uso de las TIC, el trabajo colaborativo y los agrupamientos heterogéneos en el aula, así como el desarrollo de habilidades comunicativas del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución de la Comisión específica para el desarrollo del PLC y reuniones de planificación y seguimiento realizadas (mínimo 2 al trimestre).</li> <li>- Programación, elaboración y aplicación en el aula de las secuencias didácticas sobre uso de diferentes modalidades discursivas dentro del currículo integrado de las lenguas.</li> <li>- Elaboración y difusión de la guía de uso sobre normas para presentación de trabajos, exposiciones orales, terminología gramatical...</li> <li>- Realización del programa de formación de usuario de la biblioteca del centro con todos los grupos de 1º ESO. Sí/no. Nº alumn. participante en el programa.</li> <li>- Valoración alta o muy alta en los cuestionarios de satisfacción sobre el aprovechamiento y utilidad de actividades realizadas para el impulso de la oralidad y el uso creativo de la lengua (teatro, costplay, debate, exposición oral de trabajos y uso de metodología ABP).</li> <li>- Alumnado asistente a torneos de debate externos. (El % de alumnado asistente o participante en torneos es significativo: + del 30%).</li> <li>- Se ha organizado un torneo interno de debate. SI/NO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria de la coordinación del PLC.</li> <li>- Memoria de Dptos. didácticos.</li> <li>- Cuestionarios de valoración del profesorado sobre el desarrollo del plan de mejora.</li> <li>- Memoria de la coordinación del Plan Lector y Biblioteca del centro.</li> <li>- Cuestionarios de valoración del alumnado.</li> <li>- Información disponible en la página web sobre PEDLA.</li> <li>- Memoria de la coordinación de Bilingüismo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de las actividades programadas para hacer uso creativo de la lengua con respecto a las programadas.</li> <li>- Porcentaje de alumnado de ESO que ha confeccionado su portfolio de las lenguas en versión digital.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Ámbito de evaluación y mejora:</b>		<b>Resultados del alumnado</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Fuentes/Instrumentos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar el rendimiento académico y los resultados escolares del alumnado, estableciendo los mecanismos necesarios para la adecuada atención al alumnado en toda su diversidad, prestando especial atención tanto al alumnado con necesidades educativas como al alumnado con altas capacidades. (Obj. c) del PD).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguir tendencias positivas en tendencia y relevancia en los indicadores homologados sobre resultados de enseñanza y aprendizaje en ESO, Bachillerato y Ciclos:</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de resultados académicos de evaluación ordinaria y extraordinaria.</li> <li>- Informe de evaluación sobre factores clave de la AGAEVE (si se realiza).</li> <li>- Análisis de resultados elaborados por Dptos. y Jefatura de Estudios.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avanzar en el éxito escolar de todo el alumnado, para reducir el abandono escolar temprano y el absentismo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar las tasas de promoción y titulación especialmente en las enseñanzas de ESO.</li> <li>- Conseguir tendencias positivas en los indicadores homologados sobre resultados de enseñanza y aprendizaje en ESO, Bachillerato y Ciclos: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tasa evaluación positiva en todas las materias.</li> <li>o Tasa de promoción.</li> <li>o Tasa de alumnado que promociona sin materias pendientes.</li> <li>o Tasa de titulación.</li> <li>o Tasa de alumnado que titula con todas las materias aprobadas.</li> </ul> </li> <li>- Conseguir tendencias positivas en el análisis de resultados sobre indicadores determinados por el centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de resultados académicos de evaluación ordinaria y extraordinaria.</li> <li>- Informe de evaluación sobre factores clave de la AGAEVE (si se realiza).</li> <li>- Análisis de resultados elaborados por Dptos. y Jefatura de Estudios.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguir que todo el alumnado alcance destrezas de la competencia de comunicación lingüística que le permitan una lectura eficaz, así como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de los niveles de dominio de la competencia lingüística del alumnado en sus diferentes dimensiones.</li> <li>- Mejora global de resultados en las áreas lingüísticas con respecto al curso anterior (5%).</li> <li>- Alumnado de 1º ciclo de la ESO que globalmente alcanza un dominio alto en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria de Dptos. didácticos.</li> <li>- Informes de análisis de resultados de los Dptos. didácticos.</li> </ul>	

una correcta expresión oral y escrita en la lengua castellana.	la competencia en comunicación lingüística.	- Informes de Séneca sobre niveles de desarrollo de competencias
- Conseguir que todo el alumnado alcance destrezas de la competencia matemática que les permita resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su edad, mediante la utilización de procesos de razonamiento y la realización de los cálculos necesarios.	- Alumnado de 1º ciclo de la ESO que alcanza un dominio alto en competencia de razonamiento matemático. - Alumnado de 1º ciclo de la ESO que alcanza un dominio alto en plantear y resolver problemas.	- Memoria de Dptos. didácticos. - Informes de análisis de resultados de los Dptos. didácticos. - Informes de Séneca sobre niveles de desarrollo de competencias

<b>Ámbito de evaluación y mejora:</b>		
<b>Medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de dificultades de aprendizaje</b>		
<b>Objetivos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Fuentes/Instrumentos</b>
- Mejorar los resultados del alumnado destinatario de las medidas de atención a la diversidad.	- Porcentaje de reuniones de coordinación llevadas a cabo entre profesorado que participa en medidas generales de atención a la diversidad con respecto a las programadas. (Dos reuniones al trimestre por cada área). - Se aplican estrategias y recursos variados para las clases con este tipo de alumnado: Valoración alta (4-5) por parte del alumnado en cuanto al reconocimiento de la variedad de recursos metodológicos utilizados que favorezcan el aprendizaje del alumnado. - Mejora del rendimiento académico del alumnado NEAE: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mejora en un 5% con respecto al curso anterior de la tasa de promoción (1º, 2º y 3º ESO) y titulación (4º ESO) del alumnado de compensatoria.</li> <li>o Mejora en un 5% con respecto al curso anterior de la tasa de promoción (1º, 2º y 3º ESO) y titulación (4º ESO) del alumnado de NEE con adaptaciones curriculares significativas.</li> </ul> - Conseguir tendencias positivas en los resultados del alumnado con medidas de atención a la diversidad (PMAR de 2º y 3º, alumn. participantes en programas de refuerzo, alum. del itinerario de ciclos en 4º ESO.): Mejora en un 5% con respecto al curso anterior. - Grado de satisfacción del profesorado, alumnado y familias con la aplicación de las medidas generales de atención a la diversidad. (Mejora de la media	- Memoria del Dpto. de Orientación. - Cuestionarios de satisfacción del alumnado y familias. - Cuestionarios de autoevaluación del profesorado sobre el desarrollo del plan de centro. - Resultados académicos de Séneca. - Informe de evaluación sobre factores clave de la AGAEVE.

	<p>en un 5% con respecto al curso anterior).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de satisfacción del alumnado y familias con el programa de atención a alumnado con altas capacidades. (Mejora en un 5% con respecto al curso anterior.)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr una mayor eficacia en el desarrollo de planes personalizados dirigidos a alumnado que necesita recuperar aprendizajes no adquiridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO: Mejora en el % de promoción o titulación de alumnado con pendientes.</li> <li>- Eficacia de los programas de personalizados para alumnado repetidor: Mejora en el % de promoción o titulación de alumnado repetidor.</li> <li>- Grado de satisfacción de alumnado y familias sobre el desarrollo de los programas personalizados para la recuperación de aprendizajes no adquiridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de resultados académicos de evaluación ordinaria y extraordinaria.</li> <li>- Resultados académicos facilitados por el sistema Séneca.</li> <li>- Cuestionarios de satisfacción de alumnado y familias.</li> </ul>

Nota: Los objetivos marcados en texto rojo serán incorporados como nuevos objetivos para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo a partir del curso 2019-20.



